

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ**  
**учителей-логопедов в форме деловой игры**  
**«БУМЕРАНГ ЗНАНИЙ»**

**Слайд 1**

Здравствуйте, уважаемые педагоги!  
Хорошо, когда с утра  
Начинается игра!  
Смех, веселье, беготня,  
Когда играет ребятня.  
Позавидуешь детишкам:  
И девчонкам, и мальчишкам.  
Но сегодня день особый,  
Собрались мы неспроста.  
И у нас сегодня, взрослых,  
Начинается игра!

Сегодня наша встреча пройдет в форме игры «Бумеранг знаний», которая будет содержать элементы игры-викторины и деловой игры.

**Слайд 2**

На слайде наши с вами дети – дети с ОВЗ, и наш с вами бумеранг знаний направлен на то, чтобы оказать этим детям квалифицированную помощь.

Мы с вами многое знаем и умеем в коррекционной работе с детьми. Среди нас есть педагоги со стажем, много молодых специалистов. Мы с вами долгое время изучали ФГОС ДО и уже работаем в соответствии с этим документом. Уточним и систематизируем наши знания.

Скажите, пожалуйста, своими словами, что такое бумеранг?

(Ответы)

Предлагаю обратиться к словарю. Бумеранг: оружие австралийских аборигенов в виде слегка изогнутой палки, способной при ловком броске вернуться обратно.

Так какое отношение бумеранг имеет к нашей работе?

*«Выпуская бумеранг, ты должен полностью отдать свой импульс полёта, которым каждый человек бредит с детства, всю жизнь; ты должен обладать этой способностью отдавать, не жалея, быть бескорыстным - только тогда бумеранг вернётся к тебе. "Чем больше отдаёшь ты, тем более приобретаешь!" - это суть искусства управления бумерангом: не отдавши ему всего себя, не вернёшь обратно. Будешь биться в неведении - почему он не подчиняется тебе, не возвращается как у твоего товарища, стоящего рядом и делающего, казалось бы, то же самое, но пойми же этот секрет: движение твоей руки - это веление твоего сердца»*

С такого философского размышления нам хотелось бы начать нашу встречу, ведь отдавая знания и опыт, мы подсознательно взамен хотим получить положительные результаты в чистой речи воспитанников, либо положительного отзыва после общения с родителями или представления своего опыта перед коллегами. Ежедневно мы с вами запускаем бумеранг добра.

Итак, мы с вами уже условно разделены на две команды. И чтобы у нас был соревновательный момент в нашей игре, действовать будем двумя командами. И по традиции придумайте названия своим командам.

1 команда \_\_\_\_\_ 2 команда \_\_\_\_\_

**Слайд 3**

**Для начала легкая разминка «Расшифруй аббревиатуру».**

1 команда - Что означает аббревиатура ФГОС ДО .

2 команда - Что означает аббревиатура ООП ДО.

1 команда - Что означает аббревиатура РППС.

2 команда - Что означает аббревиатура Сан ПиН.

1 команда - Что означает аббревиатура ОНР.

2 команда - Что означает аббревиатура ФФН.

1 команда - Что означает аббревиатура СФД.

2 команда - Что означает аббревиатура ММД.

1 команда - Что означает аббревиатура ОВЗ.

2 команда - Что означает аббревиатура ПМПК.

Дети с ОВЗ зачисляются в группы компенсирующей направленности и выпускаются из них на основании заключения ПМПК.

**И сейчас учитель-логопед \_\_\_\_\_ расскажет нам о результатах работы учителей-логопедов города за прошлый учебный год.**

**(Выступление, награждение)**

**Слайд 4**

А сейчас проверим наши теоретические знания. «Блиц опрос».

Вопросы для 1-й команды:

1. Он до Киева доведет. (Язык).
2. Нарушение письменной речи. (Дисграфия).
3. Нарушение темпоритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. (Заикание).
4. Недостаток произношения свистящих и шипящих звуков. (Сигматизм).
5. Как называется этап в коррекционной работе по формированию правильного звукопроизношения, направленный на развитие умения отличать данный звук от близких по звучанию или по месту и способу образования. (Дифференциация звуков)
6. Совокупность официально признанных документов, составленных по определенной форме и с одержащих предусмотренную информацию. (Документация)

Вопросы для 2-й команды:

1. Всегда во рту, а не проглотишь? (Язык.)
2. Наука об изучении, обучении и воспитании лиц с нарушенной речью, отрасль специальной педагогики. (Логопедия).
3. Нарушения процесса чтения. (Дислексия).
4. Недостаток произношения сонорных звуков. (Ротацизм).
5. Как называется этап закрепления звука и введение его в речь? (Этап автоматизации.)
6. Нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся первой и второй ступени образования по конкретному предмету учебного плана общеобразовательного учреждения. (Рабочая программа)

В «Блиц-опросе» прозвучали такие понятия, как «документация» и «рабочая программа». Кто-то оформляет документацию традиционно, а кто-то разработал свои рабочие программы. Поднимите руку те, кто работает по своей, разработанной рабочей программе.

**Учитель-логопед \_\_\_\_\_ расскажет о структуре рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.**

**(Выступление)**

**Продолжит тему учитель-логопед \_\_\_\_\_ и поделится опытом, как разработать рабочую программу в соответствии с ФГОС ДО.**

**(Выступление)**

**Слайд 5**

Суммируя сказанное, и вспоминая свои рабочие программы, подведем итог и проверим какие мы с вами «Знатоки ФГОС»- тест. ( на экране)

Командам нужно выбрать правильный ответ, но так как он может быть не один, то правильные ответы.

**1. Основные разделы рабочей программы.**

- а) целевой, содержательный, организационный, итоговый;
- б) пояснительный, целевой, содержательный, организационный;
- в) целевой, содержательный, организационный.

**2. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:**

- а) педагогической диагностики;
- б) психологической диагностики;
- в) комплексного обследования медицинских специалистов.

**3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**

- а) оценки качества усвоенных знаний детьми и уровня усвоения Программы;
- б) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- в) оптимизации работы с группой детей.

## Слайд 6

### 4. Кем является семья в системе дошкольного образования по стандартам?

- а) Участник образовательного процесса.
- б) Участник образовательного процесса и партнёр.
- в) Основной партнер педагогов в коррекционно-развивающей работе.

### 5. РППС Организации (группы)

- а) должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;
- б) полностью должна состоять из игрушек, отвечающих требованиям экологической и санитарной безопасности.

### 6. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

- а) целевых ориентиров;
- б) интегративных качеств личности дошкольников;
- в) уровней освоения образовательной программы.

### РППС Организации (группы)

## Слайд 7

Вот такие мы знатоки ФГОС ДО. Помимо знаний учителя-логопеда обладают многими другими профессиональными качествами и характеристиками. Сейчас каждая команда заполнит «Логопедический кроссворд», в котором ключевое слово ЛОГОПЕД. На каждую букву ключевого слова кроссворда нужно подобрать признаки, обозначающие профессиональные качества учителя – логопеда.

## Слайд 8

			Л	ю	б	я	щ	и	й							
		к	О	м	м	у	н	и	к	а	т	и	в	н	ы	й
			Г	у	м	а	н	н	ы	й						
м	и	л	О	с	е	р	д	н	ы	й						
			П	у	н	к	т	у	а	л	ь	н	ы	й		
	к	р	Е	а	т	и	в	н	ы	й						
			Д	о	б	р	ы	й								

## Слайд 9

А что такое по - вашему – креативность?

В переводе с английского «креативность» обозначает - *творить, создавать*. Креативность подразумевает под собой систему творческих способностей.

Сейчас креативность придется проявить молодым специалистам. Сегодня мы приготовили для них своеобразное посвящение - «Кота в мешке».

В мешке находятся разные предметы. Необходимо назвать как можно больше применений в работе логопеда данных предметов (бусы, прищепки, мячик, вата, карандаш, погремушка, шнурок, щетка...).

А педагоги со стажем дополнят ответы молодых педагогов.

Сейчас с нами поделится опытом работы \_\_\_\_\_

(Выступление)

## Слайд 10

Для педагогов со стажем - конкурс «Такие старые слова»

Послушайте условия конкурса

- команды по очереди выбирают карточки со словами;
- ведущий дает два варианта толкования слова;
- команда выбирает и называет один из вариантов.

1. КНИГОЧЕЙ – **любитель чтения** или библиотекарь?
2. ВЕРТУН – **вертлявый человек (непоседа)** или ветряная мельница?
3. КАРАКУЛЬ – **ценный мех** или непонятная запись?
4. СИРЫЙ – волк или **сирота**?
5. ТАРАТОРКА – **тот, кто много говорит** или сорока?
6. ШАМКАТЬ – есть не спеша или **говорить невнятно**?

## Слайд 11

А сейчас проверим какие мы книгочеи и тараторки и все вместе сложим «Лексические пазлы».

Задание. Командам необходимо закончить предложение, подобрав сравнение, как пазл.

### **1 команда.**

1. Земля покрыта снегом, как...
2. Солнце нещадно палит, как...
3. Дверь в комнате скрипит, как ...
4. Дети в группе галдят, как ...
5. Девушка на обложке выглядит, как ...
6. Мальчик плавает, как ...
7. Мокрое платье выглядит, как ...

### **2 команда.**

1. Туман стелется над озером, как ...
2. Дождинки текут по лицу, как ...
3. Балерина на сцене кружится, как ...
4. Мысль в моей голове засела, как ...
5. Человек подошел тихо, как ...
6. На улице темно, как ...
7. Девчонки порхают по группе, как ...

### **Слайд 12**

#### **Настоящие профессионалы, богатый словарный запас.**

**Для того, чтобы вас знали и ценили ваши профессиональные качества, вы должны уметь себя каким то образом презентовать. Упражнение «Рекламное объявление»**

- В течение нескольких минут каждая команда должна составить краткое объявление о своих услугах, которое отражало бы профессиональную уникальность и включало нечто такое, чего не может предложить другой специалист. Затем это объявление зачитывается перед всеми. Убедите нас, что стоит воспользоваться данной услугой.

### **Слайд 13**

**«Аукцион педагогических идей» станет финальной точкой нашей деловой игры.**

Команды должны придумать название мероприятия: супер - мероприятия в рамках ФГОС, определить его цель.

Посмотрите, наши дети с ОВЗ на слайде улыбаются, наш «Бумеранг знаний» вернулся к нам счастливыми лицами детей, их чистой речью, нашими с вами знаниями об организации коррекционной работы с детьми.

### **Слайд 14**

#### **Упражнение «Бумеранг знаний».**

Эта игра направлена на то, чтобы осмыслить полученный в ходе нашей встречи опыт, подвести итоги и проанализировать актуальные вопросы.

Перед вами лежат контуры бумеранга. Возьмите один из них, и продолжите фразы, написанные на экране.

А на обратной стороне бумеранга напишите, пожалуйста, тему, которую вы хотели бы услышать и обсудить на очередном методическом объединении.

Зачитайте, пожалуйста вслух, что вы написали. (некоторые)

И нам очень хотелось бы, чтобы после окончания этой игры, Вы еще раз смогли убедиться, что обучать ребенка, организовывать родительские собрания, совместные развлечения детей и родителей или консультацию для педагогов можно с помощью игры.